PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Prostorni identitet (A), Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Gdje živimo | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Živimo na kopnu, a more nas spaja; Živimo u Europi; Živimo u Hrvatskoj; Uzduž i poprijeko Hrvatskom | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 22. | TIP NASTAVNOG SATA: ponavljanje | | | | | | DATUM: | | | |
| ŠKOLA: | | | UČITELJ: | | | | | | RAZRED: peti | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno--teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti  – razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta  – obrazlaže kako se određuje geografski položaj  – opisuje položaj Europe među kontinentima  – imenuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte  – uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske  – opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole  – opisuje posebnosti položaja Hrvatske\*  – izdvaja i uspoređuje prirodno-  -geografske regije i upravno--teritorijalne jedinice\*\* Hrvatske  – objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) | | | | | | | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **uspoređuje** rješenja s točnim odgovorima, **zapisuje** netočne zadatke |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | DOBRA | | | | VRLO DOBRA | | | | IZNIMNA |
| |  | | --- | | Pokazuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti, navodi Europu kao kontinent na kojem živi i Hrvatsku kao članicu Europske unije. |   Opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole, navodi imena država s kojima Hrvatska graniči te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice Hrvatske s pomoću geografske karte. | | Imenuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta.  Na geografskoj karti svijeta/Europe pronalazi Hrvatsku i određuje njezin položaj unutar Europe. Navodi Hrvatsku kao članicu Europske unije.  Opisuje državne simbole Hrvatske, oblik teritorija i posebnosti geografskoga položaja.  Pokazuje dijelove državne granice na geografskim kartama, imenuje susjedne države na geografskim kartama i daje primjer za prirodne granice. Pokazuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji i upravno-teritorijalnoj jedinici. | | | | Objašnjava geografski položaj, opisuje položaj Europe u globalnoj raspodjeli kopna i mora te navodi njezine regije s pomoću tematske karte.  Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom te uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske. | | | | Uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske  od razine europskih regija, preko Europske unije, Europe i Staroga svijeta do globalne razine.  Vrednuje aspekte položaja Hrvatske i objašnjava elemente identiteta. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Globalna raspodjela kopna i mora (kontinenti i oceani).  Kontinenti Staroga i Novoga svijeta.  Geografski položaj Europe.  Europske regije.  Hrvatska – europska država i članica Europske unije.  Oblik, granice i državni simboli Republike Hrvatske.  Geografski i prometni položaj Republike Hrvatske.  Obilježja prirodno-geografskih regija Republike Hrvatske.  Obilježja upravno-teritorijalnih jedinica Republike Hrvatske. | | | | KLJUČNI POJMOVI:  kopno, more, kopnena polutka, vodena polutka, kontinenti, oceani, Stari svijet, Novi svijet, geografski položaj  geografski položaj, geografski položaj Hrvatske i Europe, regija, europske regije, Europska unija  geografski položaj, tri prirodne cjeline i regije Hrvatske, srednjoeuropska i sredozemna država, hrvatski prag, državnost, međunarodno priznanje, simboli Hrvatske  granice na kopnu i na moru, veličina teritorija, obalno more (unutarnje i teritorijalno more), površina Hrvatske, oblik Hrvatske, 21 županija | | | | | | |
| VREDNOVANJE: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Vjeronauk: A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. | | | | | | | | | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na stranim jezicima, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | | | |
| **UVODNI DIO**  - izreći rezultate ispita | | | | | - izlaganje  - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **GLAVNI DIO**  - **uvid u** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja, uspoređuje rješenja s točnim odgovorima, zapisuje netočne zadatke | | | | | - razgovor  - vođenje bilješki | | | Ispiti ŠK  - bilježnica | | | |
| **ZAVRŠNI DIO**  - refleksija na rezultate ispita | | | | | - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **PLAN PLOČE**   * analiza rezultata | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  **Ispitni zadaci ŠK** | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   * pispitni zadaci prilagođeni mogućnostima učenika | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: /** | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** ispitni zadaci | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | | | | |